

УДК 37:639.1

## УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ БОРЬБЫ С РАСПРОСТРАНЕНИЕМ В ОБЩЕСТВЕ АНТИОХОТНИЧЬИХ НАСТРОЕНИЙ

А. В. Пушкин

Вятская Государственная Сельскохозяйственная Академия, Киров, Россия  
НОУ «Институт природоресурсного и экологического права», Киров, Россия  
e-mail: pushkinhunt@yandex.ru

*Современное состояние общества лишает многих людей возможности своевременного (в ходе становления личности) общения с природой и познания её законов. В результате этого в социуме появляются различные отклонения, одним из которых является "зелёное движение", а точнее так называемый "феномен анти". Снизить возможность проявления в обществе антиохотничьих тенденций возможно, в том числе и за счёт внесения необходимых корректировок в программу школьного образования.*

*Ключевые слова: ЮНЕСКО, школьное образование, русский охотничий язык, лингвакультурология, нематериальное культурное наследие человечества, антиохотничье движение.*

## IMPROVEMENT OF SECONDARY SCHOOL SYSTEM AS A WAY TO STRUGGLE AGAINST ANTIHUNTING STATES OF PUBLIC OPINION WHICH TAKE PLACE IN SOCIETY

A. V. Pushkin

Vyatka State Agriculture Academy, Kirov, Russia  
Inter-regional public scientific foundation «The institute of ecological and natural  
resources law», Kirov, Russia

*Society's current state has deprived people of the possibility of having dialogues between man and nature and becoming acquainted with it's laws. It resulted various deviations taking place in the society and "green movement "is one of them, so to say, "phenomenon of anti". Lowering manifestations of society makes it possible, at the same time, at the expense of making necessary corrections to curriculum of secondary school system.*

*Key words: UNESCO, secondary school system, Russian hunting language, lingvoculturology, immaterial humanity's cultural heritage, antihunting movement.*

Исследователи сделали вывод о том, что одной из основных (коренных) причин существования и развития «зелёного движения» (а именно так называемого «феномена анти») является определённое состояние человеческой психики [3]. Современное состояние общества, в котором многие люди «оторваны от природы», способствует учащению таких

проявлений психики. Если человек в процессе своего индивидуального развития вовремя не познает некоторые законы природы, то может нарушиться видовая самоидентификация личности. То есть осознанное отнесение себя как особи к отдельному биологическому виду и отделение себя от особей других видов может не состояться в полной мере. «Результатом этого может стать психическая инфантильность, то есть сохранение в психике взрослого человека некоторых детских черт» [3] Это приводит к тому, что «коллективное бессознательное «анти» реагирует на стимул – умерщвление животного, точно так же, как на умерщвление людей. Охота объявляется братоубийственной войной, а употребление в пищу мяса приравнивается к людоедству» [3].

На наш взгляд одним из мощных «рубежей обороны» против движения «анти» может являться грамотно организованный процесс школьного (дошкольного) образования. Это позволит нивелировать отрицательные тенденции «недоразвития» психики подрастающего поколения и её уклона в сторону феномена «анти».

Еще относительно недавно школьные лесничества, кружки юных охотников, натуралистов и пр. были довольно обычным явлением и органично вписывались в процесс формирования молодого поколения.

В данной статье мы коснемся лишь уроков литературы и русского языка и вкратце обозначим наши предложения.

Сама по себе русская охота обогатила творчество множества отечественных писателей и поэтов. Перечислить их в статье нет никакой возможности. Интересующиеся смогут почерпнуть нужную информацию в книгах Б.И. Маркова [1], В.В. Панкратова [2] и др.

В произведениях классиков русской литературы тема охоты связана с образами красоты родной природы, бережного к ней отношения, истории России, то есть, несомненно, развивает патриотизм. И, что важно для нашей темы, такие произведения формируют правильное понимание охоты, охотников, охотничьих традиций, бережное отношение к природе,

понимание взаимоотношений человека и животного мира. Поэтому мы считаем, что в процессе школьного обучения необходимо знакомить школьников с некоторыми произведениями на охотничью тематику. Полагаем возможным включение в школьную программу русской литературы некоторых глав из «Записок мелкотравчатого» Д.Э. Дриянского. Можно предложить и массу других литературных произведений, но мы ограничимся лишь этим примером.

«Богатство» языка определяется, помимо прочего, множеством входящих в него наречий (диалектов) – вологодское, вятское и пр., а также множеством различных подъязыков. Одним из таких подъязыков русского языка является русский охотничий язык. Лингвокультуролог кандидат филологических наук Е.К. Целыхова пишет следующее: *«...под русским охотничьим языком с диахронической точки зрения мы будем понимать специальный язык охотников, существующий на территории Восточной Европы с X в. до наших дней и являющийся преемником общеславянского и праславянского охотничьих языков. ...Он донес до нас культурные охотничьи связи русского народа и является отражением его культурно-исторического своеобразия. Это один из старейших, выразительнейших и богатейших специальных языков»* [4].

Считаем, что если человек «со школьной скамьи» будет знать о существовании русского охотничьего языка, это в значительной мере станет способствовать положительному восприятию охоты, как исторического явления в обществе.

Совместная рабочая группа из заинтересованных педагогов, охотоведов, деятелей культуры и искусства и других специалистов, на наш взгляд, могла бы сформулировать необходимые предложения для корректировки школьного образования с целью недопущения развития в нашем обществе антиохотничьих тенденций посредством расширения кругозора школьников в понимании роли охоты в охране природы, развитии

общества, в культуре, искусстве и в других сферах человеческой деятельности.

От позиционирования охоты в современном мире зависит эффективность противодействия «антиохотничьему движению».

**Русский охотничий язык, комплектная псовая охота, а также, возможно, охота с подсадной уткой и некоторые другие виды охот, должны быть включены в список нематериального культурного наследия ЮНЕСКО.**

Также считаем крайне вредным ассоциировать охоту со спортом и/или отдыхом. Допустимо говорить лишь о спортивных охотничьих мероприятиях (спортинг, охотничий биатлон и т.п.).

#### **Список литературы**

1. Марков Б. И. Москва охотничья. / Б. И. Марков // -М.: Центрполиграф, 1997. – 488 с. ISBN 5-218-00371-9
2. Панкратов В. В. С ружьём, пером и кистью / В. В. Панкратов // Русская охота и искусство. – М.: Вече, 2005. – 320 с., ил. (Мир охоты). ISBN 5-9533-0592-3
3. Тетера В. А. Возвращение природы: иллюзия прав животных / В. А. Тетера // - Киров, ВНИИОЗ, 2002 – 92 с.
4. Целыхова Е. Русский охотничий язык и охотхозяйственная терминология / Е. Целыхова // Национальный охотничий журнал «Охота» – 2012. - № 12 – С. 16-21